

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЕЙКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«НЕРЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

155030, Ивановская область, Тейковский район, деревня Харино, дом 37, строение 1,  
тел/факс (49343) 49441

Центр цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения

учителей \_\_\_\_\_

от «28» 08 2024 г № 1

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Алексеева С.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

/Макарова И.Н./

«29» 08 2024 г.



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности «Проектная мастерская»**

**Уровень образования: 8–9 класс**

**Срок реализации: 2 года**

**Составитель: Зубкова Е.А.**

2024 г.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская»

### ***Личностные:***

- сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

### ***Метапредметные:***

#### **Регулятивные:**

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

### **Познавательные:**

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные:**

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Предметные:**

#### *Обучающиеся должны знать:*

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

- понятия цели и задач исследования;
  - основные источники информации;
  - правила оформления списка использованной литературы;
  - правила классификации и сравнения,
  - способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
  - источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
  - правила сохранения информации, приемы запоминания.
- Обучающиеся должны уметь:*
- выделять объект исследования;
  - разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
  - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
  - работать в группе;
  - работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
  - пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
  - планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
  - работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **8 класс**

1.

#### **Проектная и исследовательская деятельность. Фундаментальные отличия и основные составляющие.**

Понятие исследовательской и проектной деятельности. Отличие исследования от проекта. Терминологический аппарат проектной и исследовательской деятельности. Виды проектов. Правила формулирования цели и задачи проекта. Требования к оформлению проекта. Правила составления дорожной карты. Самостоятельная работа: составление дорожной карты

2.

#### **Планирование исследования. Методы исследования.**

Методы исследования. Особенности проведения исследований разных видов. Определение кругов вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы. Что такое презентация. Требования к оформлению презентации проекта. Правила успешной презентации.

3.

#### **Формы представления проектной деятельности.**

Что такое продукт проекта. Виды продуктов. Правила оформления продуктов проекта.

4.

#### **Обработка информации.**

Методика осуществления сбора, обработки информации и схематического отображения мыслительных процессов в опыте решения проектных и исследовательских задач по различным направлениям. Работа с книгой. Работа с ресурсами сети Интернет. Основные логические операции, их отличительные особенности. Техника принятия решения:

правильные и ошибочные суждения; как правильно делать умозаключение; формулирование выводов.

5.

#### **Самостоятельная работа над проектом.**

Выбор темы проекта. Формулирование цели и задач проекта. Сбор материала для проекта. Анализ и отбор материала для проекта. Оформление проекта. Оформление продукта проекта. Оформление презентации по проекту. Составление плана защиты проекта. Подготовка к защите проекта.

6

#### **Мониторинг проектной деятельности.**

Защита проектов (итоговый контроль)

#### *Формы организации*

- Беседы, экскурсии, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- Практикумы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.
- Участие в творческих конкурсах, в акциях;
- Поисковые и научные исследования;
- Деловые и ролевые игры.

#### *Виды деятельности*

Проблемно-ценностное общение, сбор и анализ информации, проектирование, публичные выступления, презентации, социальное творчество.

#### **9 класс:**

**Введение.** Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

**Реферат как научная работа.** Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

**Практическая работа № 1.** Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

**Способы получения и переработки информации.** Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**Практическая работа № 2.** Использование каталогов и поисковых программ.

**Проект.** Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов.

Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. **Практическая работа № 3** . Работа над проектом.

**Исследовательская работа.** Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

**Практическая работа № 4.** Работа над введением научного исследования.

**Практическая работа № 5.** Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

### **Публичное выступление**

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

**Практическая работа №6.** Публичное выступление.

**8 класс**

№	Темы	Кол-во часов
1	Проектная и исследовательская деятельность. Фундаментальные отличия и основные составляющие.	9
2	Планирование исследования. Методы исследования .	6
3	Формы представления проектной деятельности.	2
4	Обработка информации.	5
5	Самостоятельная работа над проектом.	10
6	Мониторинг проектной деятельности. Защита проектов	2
	Итого	34

**9 класс**

№	Темы	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Реферат как научная работа	2
3	Способы получения и переработки информации	2
4	Проект.	10
5	Исследовательская работа.	13
6	Публичное выступление.	5
	Итого	34